

Schoolgids



Boerhaave School

2023 - 2024



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Boerhaave School

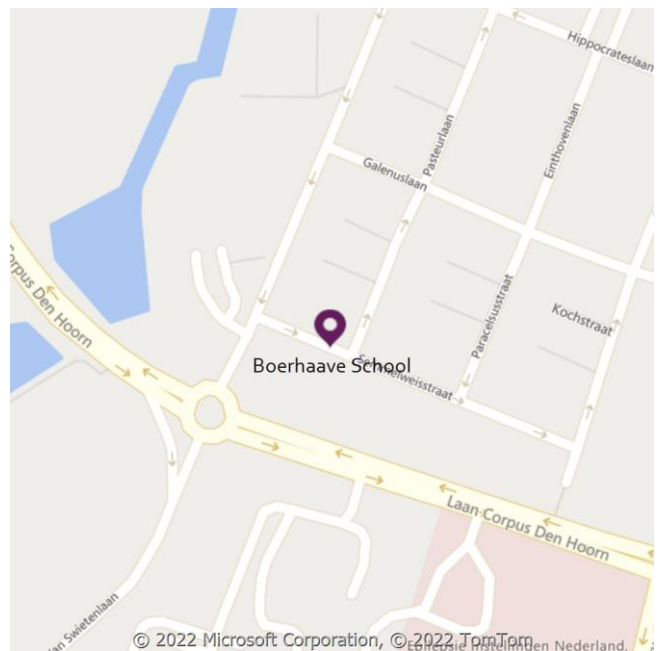
Veenweg 1 -1

9728NH Groningen

☎ 0503210405

🌐 <http://www.boerhaaveschoolo2g2.nl>

✉ h.vanhouwelingen@o2g2.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 15.168

🌐 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hesley van Houwelingen	h.vanhouwelingen@o2g2.nl
Intern begeleider	Esther Wietzes	e.wietzes@o2g2.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid in gebondenheid

Leren van en met elkaar

Zelfstandigheid

Stimulerende leeromgeving

Eigenaarschap

Missie en visie

MISSIE: HET KIND NAAR EEN NIEUWE WERELD

Bij de Boerhaaveschool ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige persoonlijkheden die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Opgroeien door ervaringen, kennis en vaardigheden voor de toekomst.

De belangrijkste ideeën binnen het montessorionderwijs die ook centraal staan binnen onze visie zijn:

Gevoelige perioden

Kinderen hebben een natuurlijke drang om te leren. De onderwerpen waarin het kind geïnteresseerd is kunnen per kind verschillen en veranderen naarmate het kind ouder wordt. Dit betekent dat kinderen kortere of langere perioden ontvankelijk zijn voor het aanleren van specifieke vaardigheden (de zogenaamde gevoelige perioden). Hier proberen wij binnen ons onderwijs zoveel mogelijk op in te spelen, door het juiste materiaal in de juiste omgeving in de juiste periode aan te bieden.

Vrijheid in gebondenheid

Individueel onderwijs is een belangrijk kenmerk van onze manier van onderwijs geven. Op basis van dit uitgangspunt leren kinderen zelfstandig hun werk te organiseren en daarin keuzes te maken. De leerkracht zorgt voor een evenwichtige ontwikkeling en houdt tegelijkertijd scherp in de gaten of alle leerlingen de kerndoelen van het onderwijs weten te halen. Dit maakt dat dit type onderwijs voor veel verschillende typen kinderen, met verschillende eigenschappen en interesses geschikt is. Montessorionderwijs op de Boerhaaveschool betekent vrijheid in gebondenheid. Er worden dus grenzen gesteld aan de vrijheid van keuze, en die grenzen worden bepaald door wat nodig is voor het kind of voor de groep. In de praktijk komt dit er bijvoorbeeld op neer dat leerlingen uit een beperkte set van taken mogen kiezen om tijdens een bepaalde periode (dagdeel, dag of week) mee aan de slag te gaan.

Vorbereide omgeving

Binnen het montessorionderwijs is er veel aandacht voor de inrichting van het klaslokaal. De lesmaterialen worden op een goed bereikbare plaats, meestal in kasten, bewaard, waar kinderen zelf een keuze kunnen maken uit de beschikbare werkjes. Er is een beperkte set aan materialen en taken beschikbaar, waardoor de leerlingen worden gedwongen een bewuste keuze te maken. Naast educatieve materialen zijn er nog andere soorten materialen in het lokaal aanwezig, waarmee 'leerlingen zichzelf en hun omgeving kunnen verzorgen' (Website Nederlandse Montessori Vereniging): zo hebben alle leerlingen de zorg over een eigen plantje in de klas.

Heterogene groepen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociaal verantwoordelijke mensen. Wij willen kinderen leren samen te werken, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Daarom zitten kinderen van twee opeenvolgende leerjaren bij elkaar in de klas (de zogenaamde heterogene groepen). Dat biedt mogelijkheden voor bijvoorbeeld de jongere kinderen in de groep om kennis te maken met wat de oudere kinderen kunnen en leren (goed voorbeeld doet goed volgen). Daarnaast stimuleert het de kinderen om klasgenoten te helpen en om hulp te vragen. Elk kind ervaart erdoor wat het is om een keer jongste, en oudste te zijn, en maakt dit proces gedurende de basisschoolperiode, meestal 4 keer door. Dit geeft vertrouwen voor de overgang naar de middelbare school: dan is men plotseling weer de jongste en de minst ervaren leerling, maar de leerlingen uit heterogene groepen hebben dit al vaker meegemaakt, waardoor zij hier soepeler mee kunnen omgaan.

Montessori materiaal

Bijzonder aan het montessorionderwijs is dat er gebruik wordt gemaakt van het zogenaamde montessorimateriaal. Dit materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de leerstof, en nodigt uit tot spontane herhaling van een handeling (oefening). Het materiaal is zo ontworpen dat het kind zijn eigen stappen kan volgen en een fout zelf kan opmerken en corrigeren, zodat het er zelfstandig mee kan werken. Hierdoor leren de kinderen die ermee werken grip te krijgen op abstracte begrippen. Een voorbeeld van montessorimateriaal zijn de schuurpapier letters: dit zijn gelakte plankjes waarop het profiel van een letter met fijn zand is aangebracht. Door het profiel van de letters te voelen kunnen kleuters spelenderwijs, en door actief gebruik te maken van hun zintuigen, kennismaken met de verschillende letters. Op de Boerhaave school werken wij intensief met het montessorimateriaal, dat een perfecte aanvulling vormt op de reguliere methodes waar wij mee werken.

Wij realiseren onze visie door:

- passend onderwijs aan te bieden.
- opbrengstbewust te werken duidelijke doelen te stellen onze kinderen goed te “zien”, hun onderwijsbehoeften / talenten in kaart te brengen en hier op in te spelen.
- gebruik te maken van goede methoden en te zorgen voor een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- veel aandacht te hebben voor sociale-emotionele ontwikkeling (samenwerken, zelfstandigheid, open houding, respect) kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.
- een open en professionele communicatie met kinderen, ouders en elkaar.
- oog en oor te hebben voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs.
- te zorgen voor een goede deskundigheidsontwikkeling van leerkrachten. En.....door het juiste voorbeeld te geven.

De vaardigheden die in de 21ste eeuw vereist zijn hebben een structurele plek in ons programma. Voorbeelden zijn:

- * probleemoplossend vermogen
- * digitale geletterdheid
- * creativiteit
- * wij werken aan de doelen van de Vreedzame school en Vreedzame wijk
- * wij leren de kinderen respect te hebben, zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen, voor hun omgeving/materialen, eigendommen en die van anderen

Identiteit

De Boerhaaveschool is een openbare school. Iedereen is bij ons welkom onafhankelijk van hun levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, sekse en/of nationaliteit. Samenwerken, leren en leven op basis van respect en vertrouwen is uitgangspunt. Ieder kind heeft het fundamentele recht om samen te leren en niet gediscrimineerd of uitgesloten te worden. Ook zijn wij onderdeel van Vensterschool Hoornse Wijken. In samenwerking met onze partners voor kinderopvang en -zorg streven wij naar een doorgaande lijn in zorg, pedagogische aanpak en aanbod. De Boerhaaveschool is hier een actieve partner zowel op beleidsniveau als op de werkvloer.

De Boerhaaveschool is één van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn vastgesteld en leidend voor de individuele scholen. Op deze plaats verwijzen we naar het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen voor 2013-2027.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas.
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

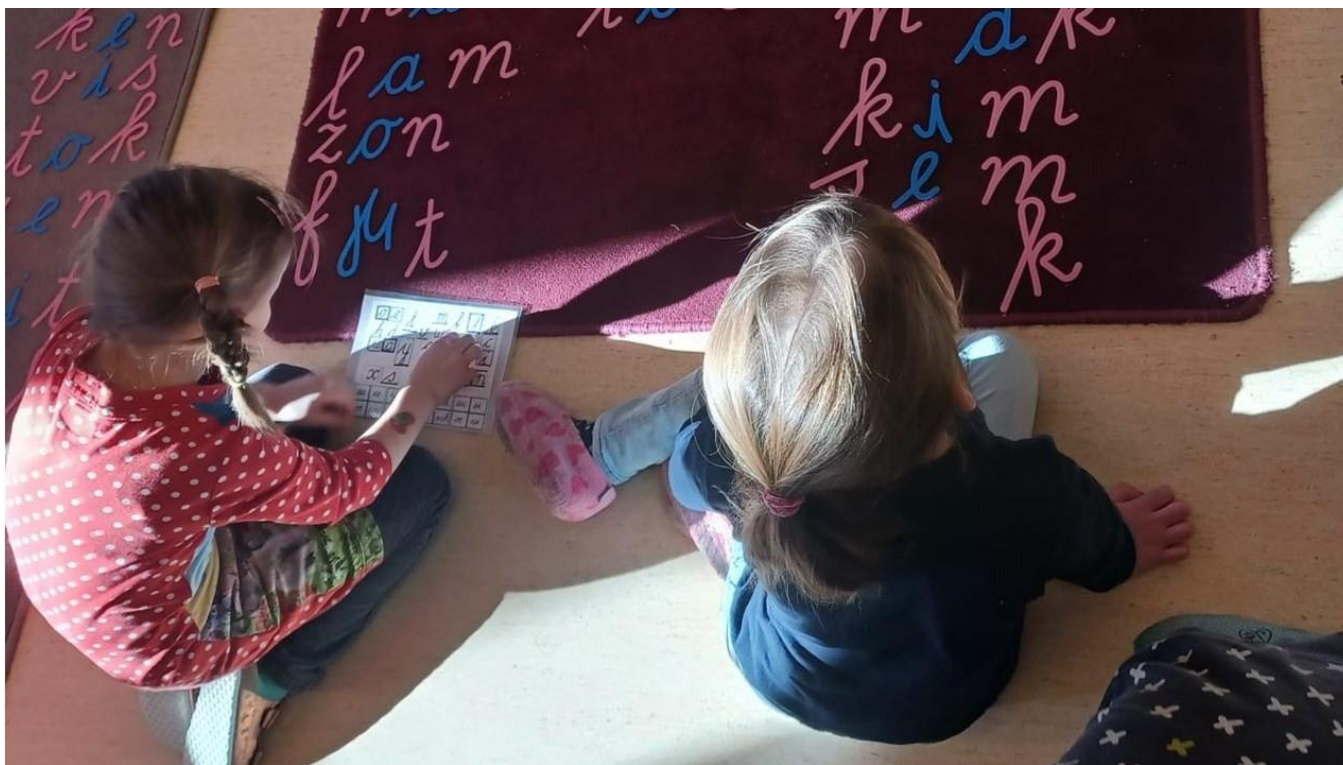
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 staan de taalontwikkeling, de zintuiglijke ontwikkeling en de motorische ontwikkeling centraal. Ook de andere ontwikkelingsgebieden horend bij deze leeftijd komen aan bod (voorbereidend rekenen, bewegen, fijne motoriek, muziek, sociaal-emotionele ontwikkeling). In kasten staan de materialen bij elkaar voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Elk materiaal heeft zijn eigen specifieke doel. De kinderen kunnen kiezen met welke materialen ze gaan werken. Er is ook een poppenhoek, een bouwhoek, en een aandachtstafel. In de onderbouw is er veel gelegenheid voor (samen) spelen en creativiteit. 's Ochtends gaan de kinderen aan het werk. Ze bewegen zich vrij door de klas, maar die vrijheid is wel gebonden aan regels en grenzen. Ze leren rekening te houden met anderen. Als zij bijvoorbeeld met andere kinderen samenwerken, moet dit rustig gebeuren, zodat ze een ander kind niet storen. De kinderen werken vaak op kleedjes op de grond. Dat vormt voor hen een eigen, rustige werkplek. Aan het eind van de werkperiode wordt het klaslokaal met elkaar opgeruimd. Daarbij heeft elk kind zijn eigen taak. De leerkracht observeert de kinderen om te zien waar ze in een bepaalde periode voor open staan. Daar probeert zij bij aan te sluiten door het materiaal aan te bieden dat past bij de ontwikkeling van het kind. Daarnaast biedt zij lesjes aan, zodat kinderen het aanwezige materiaal leren kennen. Taalontwikkeling is heel belangrijk. Kinderen zijn de hele dag met taal bezig, wanneer ze met elkaar praten, lesjes krijgen van de leerkracht, etc. De leerkracht werkt planmatig aan de taalontwikkeling van de kinderen. Als kinderen eraan toe zijn, dan wordt er in groep 1/2 een begin gemaakt met het leren lezen en schrijven. Hetzelfde geldt voor rekenen. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen ook het vak Engels aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	6 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur
Taal	3 u 30 min	4 uur	6 uur	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing					1 uur	1 uur
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociale competenties en conflicthantering	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- e-lab
- plusklas
- peuter-kleutergroep

Wat is een E-lab?

Een onderdeel van onze doorgaande leerlijn digitale geletterdheid is het E-Lab. Een E-lab is een werklab waarin digitale apparatuur gebruikt wordt door de leerlingen. Je kunt hierbij denken aan robotica, programmeren, mediabewerking en meer. Leerlingen kunnen in het E-lab aan de slag met de verschillende materialen en apparaten. Werken aan doelen en specifieke opdrachten. Deze opdrachten krijgen in het E-lab een creatieve toepassing.

Het E-lab levert een bijdrage aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden op vier deelgebieden:

ICT basisvaardigheden

Computational thinking

Mediawijsheid

Informatievaardigheden

Bij ICT basisvaardigheden gaat om de vraag hoe je omgaat met een computer of tablet en hoe je programma's of apps leert gebruiken. Bij computational thinking gaat het om de ontwikkeling van het probleemoplossend vermogen, procesmatig werken aan uitdagingen en zoeken naar oplossingen. Bij mediawijsheid gaat het om de manier waarop je je online profileert en de manier hoe je omgaat met (nieuwe) media. En bij informatievaardigheden leren kinderen de juiste informatie te zoeken en te analyseren.

Plusklas

In deze groep komen leerlingen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten;

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Het lesprogramma van de plusklas is zo samengesteld dat het aansluit op de leereigenschappen en onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken aan het verder ontwikkelen van vaardigheden zoals: abstract denken, flexibiliteit, effectiviteit, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, etc.

Daarnaast kijken we naar eventuele problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals: faalangst, perfectionisme en motivatie voor school. Samen met de leerling proberen we dit te ondervangen en te veranderen.

Gelijkgestemden

Ze werken en denken op een gelijkwaardig niveau en delen dat met elkaar, zodat ze ook leren van elkaar. Deze samenwerking is juist voor deze hoogbegaafde leerlingen prettig en belangrijk. Ze herkennen zichzelf en worden uitgedaagd.

Samen met de leerkracht worden doelen gesteld die ze doormiddel van verschillende activiteiten

proberen te realiseren: breinkrakers, inhoudelijke projecten, filosoferen, debatteren en creatieve (denk)opdrachten.

Plaatsingsprocedure

Heeft een leerling meer uitdaging nodig en komt dat uit de screening Sidi-PO dan kunnen de leerkracht en de intern begeleider deze leerling plaatsen in de plusklas. De plaatsing vindt plaats in afstemming en met toestemming van de ouders.

Naast de plusklas hebben we ook een leerkracht die twee dagen per week extra ondersteuning biedt aan kinderen die dit nodig hebben.

2.2 Het team

Hieronder vindt u de personeelsbezetting voor het schooljaar 2023-2024

Groepen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2a	Asia	Asia	Marjolies	Marjolies	Marjolies
1/2b	Daniel	Daniël	Daniël	Daniël	Daniël
3/4a	Annemieke	Annemieke	Annemarie	Annemieke	Annemieke
3/4b	Petra	Petra	Petra	Petra	Petra
5/6a	Annemarie	Annemarie	Hilga	Hilga	Hilga
5/6b	Ilse	Ilse	Ilse	Ilse	Ilse
7/8a	Susan	Susan	Susan	Susan	Susan
7/8b	Ellen	Ellen	Ellen	Ellen	Ellen
Intern begeleider	Esther	Esther			Esther
Conciërge	Ellen	Ellen	Ellen		
Administratie	Henriette	Henriette		Henriette	
Gymdocent	Jolanda			Jolanda	
Directie	Hesley	Hesley	Hesley	Hesley	
plusgroep		Hilga			
Extra ondersteuning				Asia	Asia
Gymnastiek	Jolanda			Jolanda	

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven aan de groepen 8 binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Humanistische vorming: Sociale levenskunst: kinderen leren omgaan met zichzelf (emoties, waarden, zorgen) en met hun medemensen, familie, vriendjes, vriendinnetjes en klasgenootjes.

Sociaal en ecologisch burgerschap: kinderen leren omgaan met het grotere geheel van de samenleving en de (natuurlijke) wereld om zich heen. (leerkracht is Jolanda de Bree) Godsdienst: Lessen gaan over thema's uit het leven van de kinderen. Die worden verbonden aan Bijbelse en levensbeschouwelijke verhalen. (leerkracht is Angelika Chardon) Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van de leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. We spannen ons ten alle tijden in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door een groep te verdelen over meerdere groepen of de onderwijsassistent in te zetten. Uitgangspunt is dat kinderen niet naar huis gestuurd worden bij afwezigheid van de leerkracht. Incidenteel kan het toch voorkomen dat we een groep niet kunnen opvangen. Aan de ouders wordt dan gevraagd de kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en peuter-kleutergroep. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met sksg Batello.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Onze speerpunten voor de komende 4 jaar zijn:

1. Op onze school werken we vanuit de leerdoelen, waarbij we op een eenduidige manier de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen (kindvolgsysteem}, passend bij de visie van Montessori.
2. Kinderen volgen hun eigen ontwikkeling in een Portfolio om en hebben hier eigenaarschap over.
3. Op onze school zijn cultuur, dans/drama/muziek, ICT, techniek, burgerschap, spelling, rekenen, lezen

en beeldende vorming geïntegreerd in Kosmisch Onderwijs en werken kinderen vanuit individuele onderzoeksvragen.

4. Op onze school hebben we een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig (in visie, doel, aanbod en evaluatie) beleid voor burgerschapsonderwijs.

5. We zetten een interne plusgroep op.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaken van de onderwijs kwaliteit door:

Professionalisering van ons onderwijs/team.

Jaarlijks volgen medewerkers cursussen/scholing met betrekking tot nieuwe onderwijsontwikkelingen of ter verdieping van bestaande kennis en vaardigheden. We maken daarbij gebruik van eigen scholing en trainingen die ons bestuur aanbiedt binnen de eigen O2g2 Academie of externe aanbieders.

De directie, de intern begeleiders, en leerkrachten voeren groepsbezoeken uit om de kwaliteit van de school te borgen.

Ons pedagogisch handelen bespreken we aan de hand van bord-werksessie. De school hanteert een gesprekkencyclus waar bij de individuele leerkracht aangeeft hoe hij/zij zich over een periode van een jaar verder wil professionaliseren.

We evalueren en analyseren ons onderwijs aan de hand van de CITO-toetsen. Dit geldt zowel voor de Cito Midden toetsen, Cito Eind toetsen en voor de Doorstroomtoets groep 8.

We zijn vooral gericht op opbrengstbewust werken om de resultaten op een stabiel niveau te houden. Hierbij maken we gebruik van de nieuwste inzichten met betrekking tot onderwijs. Zo zijn we bezig met verbetercultuur m.b.v. Stichting Leerkracht en doelgericht werken met MijnLeerlijn.

Voorbeelden ter illustratie van onze onderwijsvernieuwingen: De school neemt sinds de start van het schooljaar 2021-2022 deel aan Stichting Leerkracht onder begeleiding van een expert-coach. Door deelname aan Stichting Leerkracht is de school continue in ontwikkeling betreffende het verbeteren van ons onderwijs. Zie voor verdere informatie de website stichting leerkracht.

Implementatie van MijnLeerlijn, met als doel: differentiatie op kind niveau.

Invzetten van een plusklas met als doel: goede afstemming op de behoefte van meerpresteerders.

KOO doorontwikkelen: cultuur, dans/drama/muziek, ICT, techniek, burgerschap en beeldende vorming zijn geïntegreerd in Kosmisch Onderwijs en kinderen werken vanuit individuele onderzoeksvragen.

De doelen zijn weggezet in het jaarplan met daaraan gekoppeld de jaaragenda met vergadercyclus. Tevens vinden er tussentijds evaluaties plaats van het jaarplan. We bekijken continue of alles volgens planning verloopt en indien nodig sturen we bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke

doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Directie en IB stellen samen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. Daarin wordt alles wat betreft zorg en ondersteuning beschreven. Bent u geïnteresseerd dan kunt u meer lezen in het schoolondersteuningsprofiel op onze website. Op onze school bieden wij onderwijs aan voor een brede groep kinderen.

Ondersteuning van leerlingen

De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong als kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren en werken hebben wij een goed zorgsysteem. In eerste instantie vindt de begeleiding plaats in de groep bij de eigen leerkracht. Hierbij kan de leerkracht de hulp in roepen van de intern begeleider. Als er sprake is van ernstige of langdurige problemen, kan tijdens de leerlingbespreking na overleg met ouders besloten worden de hulp van een orthopedagoog in te roepen. Het komt voor dat onze school niet de zorg kan bieden die een bepaald kind nodig heeft. In dat geval kunnen wij de samenwerkingspartners in Samenwerkingsverband Passend Onderwijs betrekken bij de zorg. Onze school is onderdeel van het SWV Passend onderwijs PO 20.01. Het kan blijken dat verder onderzoek gewenst is. Natuurlijk staat het de ouders vrij ook elders onderzoek te laten doen. Na onderzoek kunnen er verschillende adviezen volgen. Eén van de adviezen kan zijn het kind op school, eventueel ondersteund met extra hulp, verder te begeleiden. Indien nodig worden de einddoelen aangepast. Het handelingsplan wordt dan na overleg met ouders en intern begeleider door de leerkracht opgesteld. In het overleg tussen ouders, leerkracht, schoolbegeleider en intern begeleider kan besloten worden dat verwijzing naar een andere vorm van onderwijs wenselijk is.

Aanbod voor kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie

Wij hebben een passend aanbod voor onze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het aanbod richt zich op verrijking, verbreding, verdieping en versnelling. In groep 1 starten wij met het screeningsinstrument Sidi PO. De leerkracht brengt de ontwikkeling van de kleuter in samenwerking met de ouders in beeld. Bij een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong wordt een passende aanpak ingezet.

Kinderen met vastgestelde specifieke onderwijs behoeften

Volgens de wet Passend onderwijs heeft een leerling met specifieke onderwijsbehoefte recht op een arrangement. Deze arrangementen worden gefinancierd door ons samenwerkingsverband. Met het geld, dat gekoppeld is aan een arrangement, kan een kind op de Boerhaaveschool blijven. Het krijgt dan extra ondersteuning in de groep. Bij de beslissing of het kind kan blijven of toegelaten kan worden, spelen naast de kindspecifieke factoren ook factoren als klassengrootte en belasting voor de leerkracht en de overige kinderen in verhouding tot het percentage kinderen met een arrangement een belangrijke rol. Goed overleg met ouders is hierbij van groot belang. Aanbod voor leerlingen met dyslexie Wij hanteren het dyslexieprotocol. Dit houdt onder andere in dat de kinderen in groep 2 worden gescreend. Voor het officieel vaststellen van dyslexie is een extern bureau nodig.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste

orthopedagoog en ambulante begeleider die verbonden zijn aan de school. Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten.

Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de interne begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulante begeleider

Het werk van de ambulante begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet in samenwerking met de psychodiagnostisch medewerker onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het KCOO kan worden aangevraagd voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de interne begeleider. Zowel de vaste ambulante begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulante begeleider en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De interne begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De ambulante begeleider en orthopedagoog hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulante begeleider of orthopedagoog van het KCOO ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseren de ambulante begeleider en orthopedagoog de school tijdens het zoeken naar de meest passende plek voor de leerling. De orthopedagoog van het KCOO schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming.

Meer informatie is te vinden op de website van het

KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Bovenschoolse voorzieningen KCOO

Bovenschoolse plusklas

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en

het zelfbeeld. Algemene informatie, de toelatingsprocedure en het aanmeldformulier zijn te vinden op de KCOO site: bovenschoolse voorzieningen.

Internationale schakelklas en ECAG

De Internationale Schakelklas (ISK) Groningen is een school voor voortgezet onderwijs. Deze klas is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het doel van de ISK is om leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs, door het leren van Nederlands, schoolse- en studievaardigheden en door in te burgeren. Meer info is te vinden: <https://www.iskgroningen.nl/index.html>

Het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) biedt scholen begeleiding, voorlichting en scholing en bouwt samen met de scholen duurzame expertise op. Meer informatie vind je op : <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/expertisecentrum-anderstaligen-groningen/>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schooljaar 2023 - 2024 gaan wij een teamscholing: Mijnleerlijn volgen. Mijn leerlijn is een Leerdoelgericht kindvolgsysteem. De activiteiten en middelen die nodig zijn voor de leerling om het leerdoel te behalen worden steeds bewust gekozen door de leerkracht

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig
De leerkrachten kunnen bij handelingsverlegenheid terecht bij het kenniscentrum.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Een aantal leerkrachten heeft de training Vreedzame School gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider kan de leerkrachten tips en tools geven, wanneer zij zich handelingsverlegen voelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht

De vakleerkracht gymnastiek kan worden ingeschakeld bij vragen over motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Wij hebben 4 BHV'ers in school voor het aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijk verzorging.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Een school moet een veilig klimaat bieden voor kinderen, ouders en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen. We streven naar een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich gerespecteerd en betrokken voelt. Wij werken schoolbreed met de Vreedzame School. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school maken we gebruik van de veiligheidsmonitor van WMK. De leerkracht maakt een sociogram om de vriendschapsrelaties in de groep in beeld te krijgen. Binnen onze school hanteren wij een stappenplan gedrag. Het is een preventief middel om escalaties in de groep te voorkomen. Meer informatie kunt u vinden in het veiligheidsplan. Deze staat op de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.

We scholen onze vier BHV-ers jaarlijks en houden jaarlijks een ontruimingsoefening. De speel- en gymtoestellen worden jaarlijks gekeurd. De registratie van de ongevallen wordt gevoerd door de directeur. De fysieke veiligheid wordt uitgebreid beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Houwelingen	h.vanhouwelingen@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	van Houwelingen	h.vanhouwelingen@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn partners in de opvoeding. Voor een optimaal verloop van de schoolcarrière van een leerling, is het belangrijk dat ze elkaar regelmatig van informatie voorzien: over leefregels, talentontwikkeling, vorderingen of eventuele stagnatie, over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling, zijn of haar thuissituatie, etc. Een regelmatig contact tussen school en ouders kan de samenwerking bij leerproblemen of problemen thuis bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en op school en stelt scholen in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van ouders. Ouderbetrokkenheid kan, kortom, een belangrijke bijdrage leveren aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * Website: Onze school heeft een website: www.boerhaaveschool.ozg2.nl Op deze site kunt u onder andere de schoolgids terugvinden, maar ook de nieuwsbrieven, veiligheidsplan, schoolondersteuningsprofiel, diverse protocollen en klachtenregeling.
- * Nieuwsbrief: Een keer per maand wordt er een nieuwsbrief via de mail verzonden waarin alle nieuwtjes en belangrijke zaken worden vermeld, zoals festiviteiten en actualiteiten.
- * Jaarplanning: Aan het begin van ieder schooljaar wordt er voor de ouders een jaarplanning opgesteld. Overzicht van de vakanties in het lopende schooljaar zijn terug te vinden in deze planning en in de schoolgids.
- * Verslagen/verslaggesprek: Tweemaal per jaar maken wij een schriftelijk verslag over de vorderingen van uw kind (het kindverslag). Voor de bespreking en toelichting hiervan nodigen wij u uit voor het zogenaamde 10 minutengesprek. Wij sturen u via mijn school een intekenlijst, waarop u een tijd kunt aankruisen voor zo'n gesprek. Wanneer u geen gebruik maakt van dit verslaggesprek, dan wordt u verzocht dit via een getekend briefje aan de groepsleerkracht kenbaar te maken.

Aan het begin van het schooljaar houden wij ook een wederzijds kennismakingsgesprek met u over uw verwachtingen van het schooljaar en de verwachtingen van de leerkracht ten aanzien van uw kind. Dit om de optimale samenwerking te bevorderen. Evaluatie vindt plaats tijdens het laatste 10 minuten gesprek.

*Informatiebijeenkomsten: Inloopochtenden: Er worden informatiebijeenkomsten georganiseerd waarbij u in de groep kunt kijken, uitleg kunt krijgen van uw kind en de leerkracht over de gang van zaken in de groep en andere ouders kunt ontmoeten.

*Social schools: We maken gebruik van Social schools. Dat is een afgeschermd website die gebruikt wordt voor mailing, persoonlijke berichten, foto's, filmpjes, agenda's en het plannen van oudergesprekken. Via Social schools kunnen u en de leerkracht communiceren. De schoolinformatie van uw kind is hierin inzichtelijk.

Klachtenregeling

Iedereen die klachten heeft op het gebied van onderwijs en gedrag kan een klacht indienen. In de meeste gevallen ligt het voor de hand dat u met uw klacht eerst naar de leerkracht van uw kind gaat. Het kan echter zijn dat u daar onvoldoende gehoor krijgt, of dat de aard van de klacht dusdanig is dat deze niet met de leerkracht besproken kan worden. In dat geval kunt u terecht bij de IB'er, wanneer u daar samen niet uitkomt kunt u naar de directie. U kunt ook een klacht indienen door een e-mail te sturen aan het College van Bestuur via <https://o2g2.nl/klachtenregeling.html> Of per brief naar het college van Bestuur adres: Leonard Springerlaan 39, 9727 KB te Groningen Postbus 744, 9700 AS Groningen Extern: De landelijke klachtencommissie is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling en via een in te vullen klachtenformulier kunnen klachten worden ingediend. Uitgebreide informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ouderactiviteiten: Wij vinden het geweldig wanneer ouders een bijdrage willen leveren aan (les)activiteiten op school. Niet alleen omdat we dan meer voor de kinderen kunnen doen, maar ook omdat we het leuk vinden u te betrekken bij de school en uw kind in deze omgeving. We kunnen ook geregeld hulp gebruiken bij de organisatorische kant van de school, bijvoorbeeld, ICT, coaching, pr. Er zijn veel ouders met specifieke talenten, vaardigheden en ervaring. Wilt u uw talent en ervaring inzetten voor de Boerhaaveschool, laat het ons dan weten, bijvoorbeeld via de leerkracht.
- U kunt helpen bij de volgende activiteiten: Mediatheek: ouders lenen boeken uit aan de kinderen, helpen en adviseren bij het zoeken naar informatie en houden de collectie bij. Individueel lezen of rekenen met kinderen: een keer per week met een aantal kinderen op de gang lezen of rekenen; vorderingen noteren. Helpen bij feesten en projecten: kerstknutselmiddag, Koninginnedag, lampionnen maken, etc.
- Begeleiding bij activiteiten zoals sportdag, museumbezoek, etc. Maken, onderhouden en schoonmaken van materialen. Kinderhoofden controleren op luizen.
- Deelname aan medezeggenschapsraad of ouderraad.
- Vertellen over uw beroep, uw ICT- of technische kennisoverdragen, muziek maken met de kinderen, dansen, ·noem maar op!
- Medezeggenschapsraad: De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van personeel en ouders. De raad bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden die ongeveer 1 keer per 6 weken vergaderen. In de Wet Medezeggenschap Scholen is vastgelegd over welke beleidsstukken de MR advies- of instemmingsrecht heeft. Op gemeentelijk niveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor openbare scholen. De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR (instemmings- of adviesrecht), maar behandelt alleen onderwerpen die de school overstijgen. Elke openbare school in de gemeente Groningen heeft 1 afgevaardigde (ouder of personeel) als

vertegenwoordiger in de GMR. De vergaderingen zijn openbaar en ouders mogen aansluiten als ze dat willen. Wilt u iets aan de orde stellen binnen de MR? Neem dan contact op door een mail te sturen naar: mr@boerhaaveschool.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De ouderbijdrage wordt elk jaar door de oudervereniging vastgesteld. Vorig jaar was dat een vrijwillige bijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Alle feesten, sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige schoolkosten:

Extra (culturele) uitstapjes

Kinderboekenweek

Sint Maarten

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) heeft als doel de bloei van de school te bevorderen. Dit doet zij door het organiseren van activiteiten en ondersteunen van de school bij diverse zaken. De Ouderraad beheert het schoolfonds en financiert hieruit de extra activiteiten voor de leerlingen van de school. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Voor ouders die de ouderbijdrage wel willen betalen, maar het financieel niet lukt heeft de Gemeente Groningen een regeling getroffen. Meer informatie over deze regeling (Vergoeding Ouderbijdrage Schoolgeld, VOS) kunt u opvragen bij de gemeente.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte/afwezigheid

Wanneer uw kind ziek is, moet u dit altijd voor 8.20 uur melden op de school. Dit kan door te bellen naar het nummer 050 3210405. Indien een kind wordt afgemeld na 8.30 uur wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. Wanneer uw kind vaak ziek gemeld wordt of te laat op school komt dan overlegt de school met de jeugdverpleegkundige van het WIJ-team en de leerplichtambtenaar. Indien de leerplichtambtenaar van mening is dat uw kind teveel verzuimt door ziekte dan zet de leerplichtambtenaar de schoolarts in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Uw kind(eren) kan/ kunnen vrij krijgen voor een belangrijke gebeurtenis, zoals een bruiloft of een begrafenis. Het is niet mogelijk om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding schriftelijk om toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Als de directeur geen toestemming geeft en uw kind blijft toch weg, dan meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal dan proces-verbaal tegen u opmaken. De directeur beslist over verlofaanvragen tot en met 10 dagen. Betreft het meer dan 10 dagen dan beslist de leerplichtambtenaar. U vraagt het echter altijd eerst aan de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt op onze school een rondleiding aanvragen via de mail of door te bellen naar de school. Vanzelfsprekend kunt u ook gewoon spontaan langskomen om een afspraak te maken. Wij vinden het fijn dat u samen met uw kind komt kijken. Tijdens de rondleiding kunt u de sfeer op onze school ervaren, uw vragen stellen en kennismaken met de leerkrachten. Na afloop van de rondleiding kunt u een aanmeldformulier mee krijgen. Het aanmeldformulier is ook te downloaden op onze website. Na de aanmelding wordt uw kind ingeschreven op onze school. Ongeveer 8 weken voor de vierde verjaardag van uw kind wordt er contact met u opgenomen door de leerkracht waar uw kind geplaatst is. Met de leerkracht maakt u wenafspraken voor uw kind. De dag na de vierde verjaardag van uw kind start uw kind op onze school. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Hesley van Houwelingen, h.vanhouwelingen@o2g2.nl

4.5 Sponsoring

Sponsoring Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

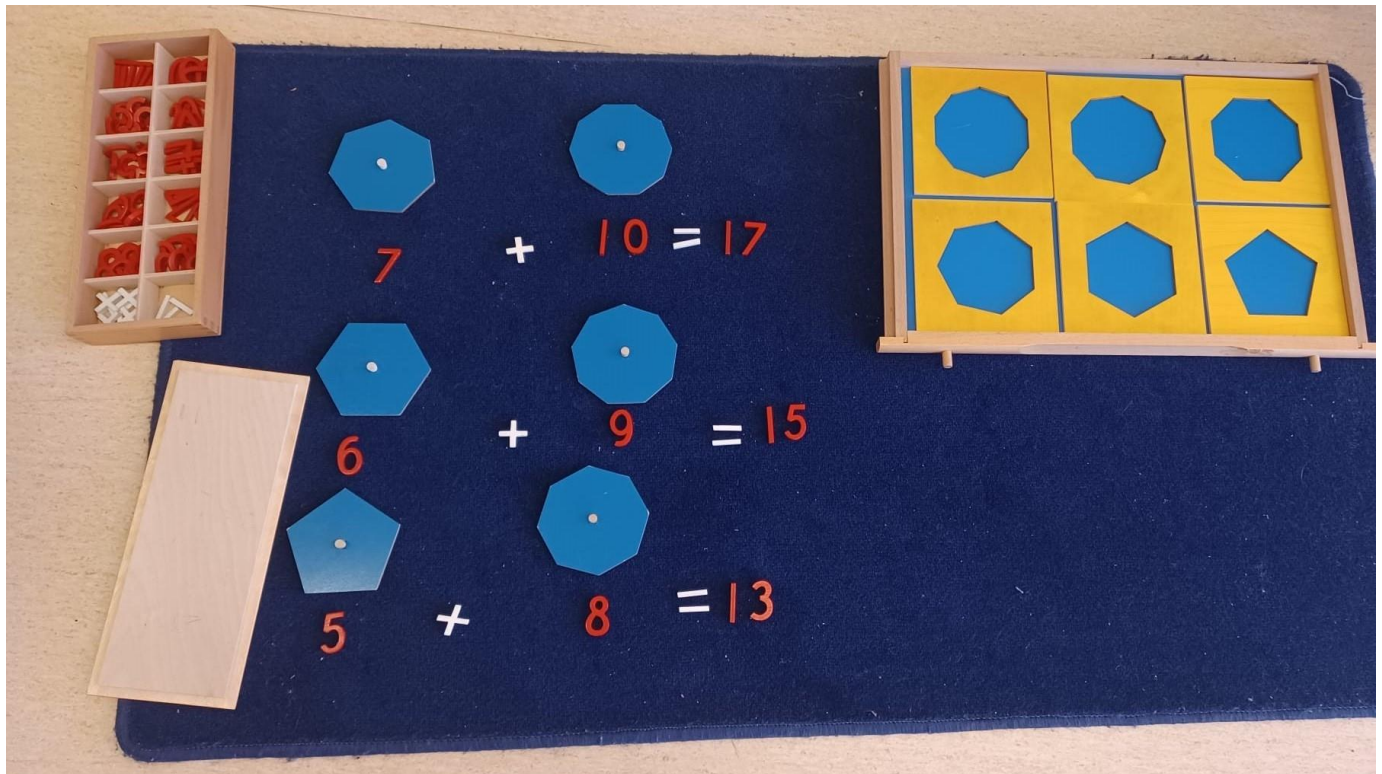
Opbrengsten

De toetsen van spelling, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen zijn geanalyseerd op leerling,- groeps- en schoolniveau. De analyse op leerling niveau vindt plaats in een gesprek tussen intern begeleider en leerkracht. Deze analyse heeft direct verband met het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht. Er wordt gekeken naar een relatie tussen de uitkomsten in vaardigheidsgroei en het leerkrachtgedrag. De analyse op groepsniveau vindt plaats tussen intern begeleider en leerkracht en in teamverband. In een professioneel gesprek met de directie worden individuele ontwikkelpunten besproken (gesprekkencyclus).

De uitkomsten van de trend van de leeropbrengsten zijn een signaal en hebben een relatie met de gestelde schooldoelen. De doelen zijn geformuleerd in leerkrachtgedrag en gekoppeld aan prestatie-indicatoren. Deze analyse heeft direct verband met het pedagogisch didactisch handelen van alle leerkrachten. Er wordt gekeken naar een relatie tussen de uitkomsten in vaardigheidsgroei en het leerkrachtgedrag in het team. In een professioneel gesprek met de directie worden ontwikkelpunten voor het team besproken.

De school wil weten of de opbrengsten voldoen aan wat van ons verwacht mag worden, hiervoor kijken we naar de resultaten die leerlingen halen op eind- en tussentijdse methode onafhankelijke toetsen op de kernvakken en sociale emotionele ontwikkeling. Hiermee krijgen we inzicht in de vraag of voldoende leerlingen op bepaalde momenten in hun schoolcarrière de kennis en vaardigheden hebben opgedaan die zij zich op dat moment eigen gemaakt moeten hebben. Dit onderzoek wordt jaarlijks door de school uitgevoerd en besproken in het team en met de bestuurder.

We beschouwen de opbrengsten vanuit drie perspectieven. In de eerste plaats kijken we of we voldoen aan de normen van de inspectie. Het tweede perspectief is die van voldoende gemiddelde vaardigheidsgroei in een bepaald leerjaar. We noemen dit ons streefdoel. Als streefdoel hanteren we de door Cito gehanteerde scores voor vaardigheidsgroei in een bepaald leerjaar minimaal halen. Of de verdeling van de niveauscores overeen komen met de normen die Cito hiervoor hanteert is het derde perspectief.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

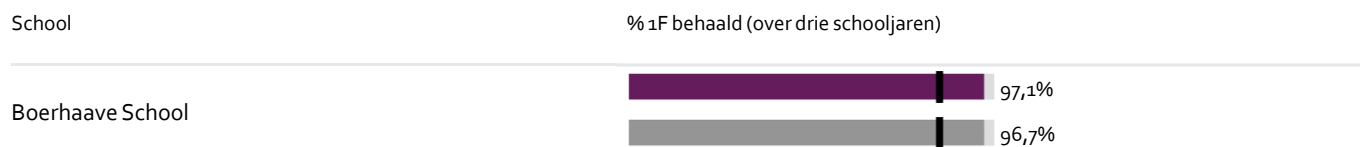
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

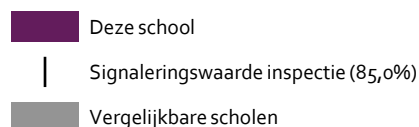
De kwaliteit van de Boerhaaveschool valt moeilijk in één rapportcijfer uit te drukken maar blijkt uit een heleboel factoren. Uiteraard uit hetgeen de kinderen aan het eind van de basisschool geleerd hebben, maar ook uit de vaardigheden die ze geleerd hebben. U kunt dan denken aan de mate van zelfstandigheid, taakgerichtheid, een goede sociale en tegelijk positief kritische instelling. Ook de inzet en deskundigheid van het team, de sfeer in de school, de onderwijskundige visie en het beleid ten aanzien van schoolontwikkeling bepalen de kwaliteit van een school.

Hoge meetbare doelen zijn cruciaal om ons onderwijs te verbeteren. Helderheid over de doelen is een belangrijke en eerste stap om tot betere leerlingresultaten te komen. Het kan hier gaan om doelen in termen van CITO-scores, maar ook doelen die betrekking hebben op het handelen van leraren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



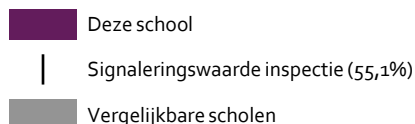
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Kinderen in groep 8 krijgen regelmatig huiswerk mee, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Dat moeten ze in principe zelfstandig kunnen maken. Door de aandacht voor hun individuele ontwikkeling kennen ze hun eigen sterke en zwakke punten meestal goed tegen de tijd dat ze de basisschool gaan verlaten. Doorgaan naar voortgezet onderwijs dat bij hen past, is dan een natuurlijke stap. Kinderen en ouders krijgen op verschillende manieren informatie over het voortgezet onderwijs. In het najaar geeft de leerkracht in een gesprek met de ouders een (voorlopig) advies over de keuze van het schooltype. Op verzoek van ouders of leerkracht kunnen er meerdere adviesgesprekken plaatsvinden.

Tussen 10 en 31 januari ontvangen de leerlingen hun schooladvies. Dit is gebaseerd op de plaatsingswijzer en het beeld wat leerkracht (in samenwerking met de IBER) van het in kind in de groep heeft (taakaanpak en executieve functies, huiswerk). In februari maakt het leerling de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. De aanmeldweek is van 25 maart tot 31 maart. Het aanmelden, gebeurt door de ouders zelf en school levert het onderwijskundig rapport aan bij de gekozen school. De Plaatsingswijzer gaat uit van de leerlingprestaties van de laatste drie jaar van de basisschool. Dat geeft, naast het advies van de leerkracht van groep 8, de beste indicatie of een leerling naar het PRO, VMBO (LWOO), Havo of VWO kan. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Rekenen en Wiskunde
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spelling.
- De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	18,5%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	3,7%
havo / vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Respect

Eigenaarschap

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan

de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Je mag zijn wie je bent Respect en vertrouwen Samen bereiken we meer.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn: Respect, samenwerken en eigenaarschap

Sociale competenties

De Boerhaaveschool hecht aan sociale competenties en burgerschap. We willen een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen bereiken. Een goed Montessoriaans pedagogisch klimaat met daarbinnen respect voor elkaar, vertrouwen, eigenheid, samenwerken, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid zijn voor ons vanzelfsprekend. Een positieve benadering lokt positief gedrag uit. Wij scheppen een sfeer waarin iedereen in de school zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt. Daarvoor zijn op de Boerhaaveschool regels en afspraken gemaakt die voor iedereen in de school gelden: voor kinderen, het team, de ouders en verzorgers. We gaan uit van drie basisregels: zorg voor de mens, zorg voor het materiaal en zorg voor de omgeving. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, veilig en neemt hun motivatie om gewenst gedrag te vertonen toe. Wij leren kinderen vanuit onze visie, en met behulp van de methode Vreedzame school, hoe ze om kunnen gaan met conflicten en pesten. Als kinderen van jongs af aan met elkaar omgaan en elkaars cultuur leren kennen, kunnen vooroordelen voorkomen worden. Door anderen te leren kennen en door te leren over elkaars achtergronden en gebruiken, nemen begrip en verdraagzaamheid toe. Voor meer informatie kunt u op de website het pestprotocol inzien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op de Boerhaaveschool vorm gegeven door de lessen van de Vreedzame school. Elke nieuw schooljaar starten we met de zogenaamde Gouden Weken. Er worden dan allerlei activiteiten en oefeningen gedaan die bijdragen aan groepsvorming en je thuis voelen in de groep. Na iedere kerstvakantie starten wij met de Zilveren Weken. Ook dan krijgt groepsvorming volop aandacht. Je veilig voelen staat hoog in ons vaandel, pesten hoort daar niet bij. We bespreken ruzies en vriendschappen en helpen kinderen bij het bedenken van oplossingsstrategieën bij conflicten. Het is voor ons belangrijk om signalen van pesten te ontvangen van ouders.

6 Schooltijden en opvang

De Boerhaaveschool is onderdeel van Vensterschool Hoornse Wijken. In samenwerking met onze partners voor kinderopvang en -zorg streven wij naar een doorgaande lijn in zorg, pedagogische aanpak en aanbod. De Boerhaaveschool is hier een actieve partner zowel op beleidsniveau als op de werkvloer. De Boerhaaveschool maakt ook deel uit van de stichting Openbaar Onderwijs Groep Groningen (O2G2). O2G2 biedt iedere leerling kwalitatief hoogstaand en innovatief onderwijs. Het onderwijs stelt leerlingen in staat hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, twee middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

De leerlingen mogen vanaf 8:15 uur naar binnen.

De groepen 1 t/m 8 starten om 8:30 uur met hun onderwijsprogramma.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 8	8.30- 14.30	8.30- 14.30	8.30 -12.30	8.30 - 14.30	8.30 - 12.30

Pauze/ lunch

De groepen 3 t/m 8 hebben op maandag, dinsdag en donderdag in de ochtend een kwartier pauze, tijdens liggen tussen 10-11.45, afhankelijk van de dag. De kinderen gaan dan naar buiten. Een deel van het team heeft een kwartier pauze en een deel heeft pleinwacht. Daarna gaan de kinderen weer aan het werk tot aan de middagpauze.

Groep 1 t/m 4 gaan naar buiten van 12.00 - 12:30 uur en groep 5 t/m8 van 12.30 tot 13.00. De pleinwacht wordt verzorgd door Ellen Hemmes in samenwerking met teamleden.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Battello](#) en [BSO De Blokhut](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team , in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Battello en BSO de Blokhut, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Margedagen:

Donderdag 5 oktober 2023

Vrijdag 10 november 2023

Dinsdag 12 december 2023

Maandag 11 maart 2024

Maandag 17 juni 2024

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

