

Schoolplan 2019-2023

Openbare Montessori school Boerhaaveschool Groningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders.	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Kunstzinnige vorming	14
4.11 Bewegingsonderwijs	15
4.12 Engelse taal	15
4.13 Les- en leertijd	15
4.14 Pedagogisch handelen	15
4.15 Didactisch handelen	16
4.16 Klassenmanagement	17
4.17 Zorg en begeleiding	17
4.18 Extra ondersteuning	18
4.19 Passend onderwijs	18
4.20 Resultaten	19
4.21 Toetsing en afsluiting	19
4.22 Vervolgsucces	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Groningen	21
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.3 De schoolleiding	21
5.4 Beroepshouding	21
5.5 Professionele cultuur	21
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	22
5.7 Taakbeleid	22
5.8 Gesprekkencyclus	22

5.9 Professionalisering	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Groeperingsvormen	23
6.3 Het schoolklimaat	23
6.4 Veiligheid	23
6.5 Arbobeleid	24
6.6 Interne communicatie	24
6.7 Samenwerking	24
6.8 Contacten met ouders	24
6.9 Overgang PO-VO	25
6.10 Privacybeleid	25
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	25
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	25
7 Financieel beleid	26
7.1 Financieel beleid Openbaar Onderwijs Groningen.	26
8 Zorg voor kwaliteit	27
8.1 Kwaliteitszorg	27
8.2 Kwaliteitscultuur	27
8.3 Verantwoording en dialoog	27
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	28
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
8.6 Wet- en regelgeving	28
8.7 Inspectiebezoeken	28
8.8 Vragenlijst Leraren	29
8.9 Vragenlijst Leerlingen	29
8.10 Vragenlijst Ouders	29
9 Strategisch beleid	30
9.1 Strategisch beleid	30
10 Aandachtspunten 2019-2023	31
11 Meerjarenplanning 2019-2023	34
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Na het vertrek van de directeur en een groot deel van het team is er op de Boerhaaveschool een bijzondere situatie ontstaan. Geconstateerd is dat de schoolontwikkeling in de afgelopen jaren is gestagneerd. De interim-directeur heeft een plan van aanpak geschreven, dat in dit schoolplan is terug te vinden bij de verbeterpunten van het eerste schoolplanjaar.

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is daarnaast afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Wij beschrijven de thema's (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Bijlagen

1. Plan van aanpak Boerhaaveschool

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Dit schoolplan is geschreven in nauw overleg met de interim-directeur van de school en met input van de intern begeleider. De interim-directeur heeft het plan ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de MR. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	dhr. drs. T.M. Douma
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	050 321 0300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	https://www.o2g2.nl/index.html (https://www.o2g2.nl/index.html)

Gegevens van de school	
Naam school:	Openbare montessorischool Boerhaaveschool
Directeur a.i. :	dhr. G. van Ewijk
Adres + nummer.:	Veenweg 1-1
Postcode + plaats:	9728 NH Groningen
Telefoonnummer:	050 32 10 405
E-mail adres:	g.van.ewijk@o2g2.nl (mailto:g.van.ewijk@o2g2.nl)
Website adres:	http://www.boerhaaveschool.o2g2.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De Boerhaaveschool heeft tot aan de zomervakantie 2020 een interim-directeur.

- 01 directeur
- 4 bouwcoördinatoren
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2020).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		3	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	6	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar		-	
Totaal	1	18	2

In de onderbouwgroepen staan overwegend ervaren leraren. In de midden- en bovenbouw zijn veel nieuwe leraren gekomen, waarvan een groot deel startend leerkracht is.

2.3 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders.

De Boerhaaveschool heeft nog geen gericht onderzoek gedaan naar de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Vanzelfsprekend zijn er wel diverse kenmerken bekend.

Onze school wordt bezocht door 254 leerlingen (1-10-2019). Het leerlingenaantal heeft de laatste jaren een dalende trend laten zien. Naar verwachting zal deze daling nog licht doorzetten. Van onze leerlingen heeft 7,1 % een gewicht: 8 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 10 leerlingen een gewicht van 1,2.

Volgens de nieuwe gewichtenregeling, die de onderwijsinspectie in 2020-2021 zal gaan hanteren, is het schoolgewicht van de Boerhaaveschool

Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld tot hoog. Een klein deel van de leerlingen (3,9%) heeft een niet-Nederlandse achtergrond. Sommige ouders hebben bewust gekozen voor Montessori onderwijs, anderen maakten de keuze om de school in de wijk te bezoeken.

Een klein deel van onze leerlingen heeft te maken met hulp van het Wij-team, van Jeugdzorg of van externe instanties. De kinderen zijn veelal in staat om goede cognitieve resultaten te halen. Een deel van hen is meer- tot hoogbegaafd.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede naam van de school.	Onrust onder de vorige directeur.
Goede resultaten.	Veel wisselingen in het team.
Montessori onderwijs.	Kennis over Montessori is deels verdwenen met de vertrekkende teamleden.
Veel individuele aandacht voor elk kind.	Twee locaties.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Onderscheidend zijn door een sterk Montessori concept.	Terugloop van leerlingen door leeftijdsopbouw in de wijk.
Door middel van de Vreedzame school werken aan veiligheid voor elk kind.	Negatieve berichten in de media.
Curriculum.nu.	Lerarentekort.
Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen.	

2.5 Landelijke ontwikkelingen

Wij signaleren de volgende landelijke ontwikkelingen, die voor een deel ook terug te vinden zijn in het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs.
2. Lerarentekort.
3. Toenemende segregatie in de samenleving en in het onderwijs.
4. Aandacht voor bewegend leren.
5. Duurzaamheid.
6. Curriculum.nu.
7. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.

8. Ouders als partners van de school.
9. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
10. Inzet ICT in het lesprogramma.
11. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
12. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
13. Aandacht voor Wetenschap en technologie.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Wij zijn een Montessorischool in alle opzichten.
2.	Wij leren allemaal met en van elkaar.
3.	Wij hebben elk kind in beeld en stemmen ons onderwijs daar op af.
4.	Wij werken volgens de leerlijnen van Curriculum.nu.

Bijlagen






1. Innovatietraject Boerhaaveschool
2. Verslag audit Montessori

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een openbare Montessori school. Wij richten ons onderwijs in naar de pedagogiek van Maria Montessori. Dat betekent dat we werken aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind. Daarbij gaan we uit van verschillen tussen kinderen: elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De leerkracht kent het kind, volgt het in de ontwikkeling en stemt het onderwijs hierop af. Kinderen krijgen vrijheid in gebondenheid, dat wil zeggen dat elk kind de vrijheid krijgt die het aankan. We leren kinderen keuzes maken, waardoor zij leren plannen en verantwoordelijkheid leren dragen. Op onze school zijn de montessorimaterialen belangrijk om kinderen te laten ervaren en hiervan te leren. We gaan er vanuit dat kinderen leren met en van elkaar en daarom zitten er kinderen van verschillende leeftijden in één groep. Kinderen werken zowel individueel als samen. Op deze manier bereiden wij de kinderen voor op de maatschappij.

Onze slogan is: Help mij om het zelf te doen.

	Parel	Standaard
	Kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor hun medeleerlingen en voor hun omgeving.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij besteden veel aandacht aan kunstzinnige en culturele vorming.	OP1 - Aanbod
	Op de Boerhaaveschool mag je zijn wie je bent.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij werken volgens het gedachtegoed van Maria Montessori.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Kinderen leren binnen en buiten de school.	OP3 - Didactisch handelen

Onze kernwaarden:



Vrijheid in gebondenheid.

Het kind krijgt de vrijheid die het aankan.



Ieder kind leert en werkt in zijn eigen tempo.

De leerkracht bewaakt de ontwikkeling en stuurt bij waar dat nodig is.



De kinderen werken met montessoriematerialen.

Kinderen leren het best door zelf te ervaren.



Verskillende leeftijden in een klas.

Elk kind is altijd een keer jongste en oudste. Dit stimuleert onderlinge betrokkenheid.

4.2 De visies van de school

Wettelijke verantwoording: visie op toekomstgericht onderwijs

Om te komen tot een visie op innovatief montessorionderwijs en de wetenschappelijke inzichten, kennis en praktijkontwikkelingen van Maria Montessori, is het allereerst van belang om de kaders te schetsen van het huidige Nederlandse onderwijs.

Platform Onderwijs 2032 (2016) geeft aan dat er een ‘nieuwe koers in het onderwijs nodig is om kinderen die nu voor het eerst naar school gaan de kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben wanneer ze in 2032 aan hun volwassen en werkende leven beginnen’. Zowel de Onderwijsraad (2015) als filosoof en pedagoog Gert Biesta (2012) onderschrijven dat het gewenste onderwijs drie functies moet nastreven: kwalificatie, socialisatie en subjectivering (of persoonsvorming). Tevens is het van belang dat er een goed evenwicht zichtbaar moet zijn tussen deze drie onderwijsfuncties om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.

De visie op innovatief montessorionderwijs gaat over de inhouden van de functies van onderwijs op zich, volgens de wetenschappelijke inzichten, kennis en praktijkervaringen van Maria Montessori, maar ook over de plaatsen waar de gebieden elkaar overlappen. Montessorionderwijs en -opvoeding gaan uit van goed onderwijs, d.w.z. kindgericht en het actief zoeken naar zijn of haar potentieel door maximale ontwikkeling te stimuleren (Montessori,1947).

Montessorionderwijs heeft als doel kinderen een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te geven. We zien dit als belangrijke eigenschappen om een snel veranderende samenleving tegemoet te kunnen blijven treden. Kinderen ontwikkelen zich hiermee tot volwassenen die in de 21e eeuw hun bijdrage kunnen leveren.

Bron: Website Montessorivereniging

Aandachtspunt	Prioriteit
De school ontwikkelt een nieuwe eigen visie, gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori.	hoog
Vanuit de visie is het voor elke leraar duidelijk wat vrijheid in gebondenheid in de praktijk betekent, op kind- groep- en schoolniveau.	gemiddeld
Ouders herkennen zich in de visie van de Boerhaaveschool.	laag

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Dit betekent dat:

- iedereen welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.
- we een samenleving in het klein vormen: we zijn van en voor de samenleving.
- we actief aandacht besteden aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.
- we wederzijds respect voor elkaar hebben.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De manier waarop wij werken aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden is gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Eén van de doelen die zij stelt voor het onderwijs is kinderen een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te geven. Wij zien dit als belangrijke eigenschappen om een snel veranderende samenleving tegemoet te kunnen blijven treden.

Wij gebruiken de methode 'De Vreedzame school' als middel om structureel en schoolbreed te werken aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Elke leerling wordt daarin nauwlettend gevolgd door het gebruik van het observatie instrument SCOL.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Als montessorischool zijn wij sterk in het begeleiden van de persoonlijke ontwikkeling van elk kind.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden via de module 'basiskwaliteit' in Mijn Schoolplan (december 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de leerlingenbespreking worden de sociaal- emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling in samenhang besproken.	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale Cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om dit in ons onderwijs te realiseren werken wij met het programma 'De Vreedzame School'.

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor 1 januari 2020 zijn de lessen van de Vreedzame School structureel in de weekplanning opgenomen en worden zij wekelijks volgens de methode uitgevoerd.	hoog
Alle teamleden zijn geschoold in het werken met 'De Vreedzame School.'	gemiddeld
Alle leerkrachten zijn geschoold in het werken met De Vreedzame School.	hoog
Alle leerkrachten zijn geschoold in het werken met de Vreedzame School.	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het

vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In de komende jaren willen wij dit aanbod meer gaan afstemmen op de kenmerken van onze doelgroep, waarbij ook aandacht is voor leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod wordt gecombineerd met het gebruik van Montessorimaterialen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Wij gebruiken de weektaak als middel om te differentiëren in aanbod.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door het afnemen van de module Basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (december 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,79

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	laag
De leerlijn Digitale geletterdheid van Curriculum.nu is verweven in ons aanbod.	laag
Er is een doorgaande lijn in het schrijfonderwijs.	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Passend bij het concept van onze school worden voor alle vak- en leergebieden montessorimaterialen ingezet naast of soms in plaats van de methode.

Vakgebied	Groep	Aanbod	Methode-gebonden toetsen	Methode-onafhankelijke toetsen
Rekenen en wiskunde	1-2	Montessori-aanbod Gecijferd Bewustzijn Kleuterplein Thema's Digikeuzebord	nee	LVS Digikeuzebord

Nederlandse taal	1-2	Montessori-aanbod Fonemisch Bewustzijn Klankkast Kleuterplein Thema's Digikeuzebord	nee	LVS Digikeuzebord
Aanvankelijk lezen	3	Veilig Leren Lezen Connect lezen	ja	CITO DMT AVI
Voortgezet technisch lezen	4 t/m 6 7-8	Estafette Connect Lezen Ralfi-light	ja	CITO DMT AVI
Nederlandse taal/ taalbeschouwing	4 5 t/m 8	Taalmaker kaarten en taalkaarten Taal Op Maat kaarten	ja	
Rekenen en wiskunde	3 t/m 4 5 t/m 8	Pluspunt Rekenrijk 2012	ja ja	CITO RW3.0
Begrijpend lezen	3 4 t/m 6 7-8	Veilig Leren Lezen Lezen in Beeld Kidsweek	ja ja ja	CITO BL 3.0 CITO BL 3.0
Spelling	4 t/m 8	Spelling Op Maat	ja	CITO SP 3.0
Woordenschat	4 t/m 8	Zie Begrijpend Lezen	nee	
Studievaardigheden	6 t/m 8			Cito Studievaardigheden
Schrijven	3 t/m 8	Novoskript	nee	
Wereld Oriëntatie KOO	1 t/m 8	Thematisch	nee	
Verkeer	1 t/m 8	Verkeerskrant Veilig Verkeer Nederland	ja	
Techniek	1 t/m 8	Techniektorens	nee	
Engels	1-2 3-8	Groove me Groove me	nee ja	
Digitale geletterdheid	1 t/m 8	Thematisch	nee	
Expressie-muziek	1 t/m 8	Thematisch	nee	
Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	Basislessen Bewegings Onderwijs	nee	
Sociale Vaardigheden/ Sociaal emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	De Vreedzame School	nee	SCOL
Burgerschap	1 t/m 8	De Vreedzame School	nee	

Aandachtspunt	Prioriteit
De school onderzoekt de mogelijkheden voor een goed aanbod voor Studievaardigheden in groep 6, 7 en 8.	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Aandachtspunt	Prioriteit
Taal is het eerste speerpunt in de ontwikkeling van het Montessorionderwijs.	gemiddeld
Er is een doorgaande lijn in spelling wat betreft aanbod en didactisch handelen.	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Bij het vak rekenen en wiskunde wordt in alle groepen intensief gebruik gemaakt van montessorimaterialen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen leren handelend rekenen aan de hand van de montessorimaterialen.

4.10 Kunstzinnige vorming

Cultuureducatie levert een bijdrage aan de brede ontplooiing van kinderen. Zij maken kennis met kunst en cultureel erfgoed. Zij leren eraan deelnemen en ervan te genieten. Cultuureducatie zit in alle vakken verweven.

In de praktijk van het onderwijs zien we soms dat sommige kinderen, die niet sterk zijn in de zaakvakken, wel bijzondere prestaties kunnen leveren op een bepaald kunstzinnig gebied. Wij laten ons hierbij inspireren door de theorie voor de meervoudige intelligentie van Howard Gardner.

Bij cultuureducatie gaan wij uit van de volgende disciplines:

- Beeldende vorming
- Muzikale vorming
- Dramatische vorming
- Dansante vorming
- Media-educatie
- Literaire vorming
- Erfgoed educatie

Cultuureducatie vindt zowel binnen als buiten de school plaats.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met de leerlijn Kunst en Cultuur Curriculum.nu.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het cultuurbeleidsplan wordt geactualiseerd.	laag

Bijlagen

1. Cultuurbeleidsplan Boerhaaveschool

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

4.12 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen, mede door het werken met de nieuwe leerlijn Engels van Curriculum.nu.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met de leerlijn Engels van Curriculum.nu.
2.	Wij geven Engels in alle groepen.

4.13 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Wij werken met een continuooster. Dat betekent dat de kinderen allemaal lunchen op school.

Schooltijden voor groep 1 t/m 8:

maandag	8.30 - 14.30 uur
dinsdag	8.30 - 14.30 uur
woensdag	8.30 - 12.30 uur
donderdag	8.30 - 14.30 uur
vrijdag	8.30 - 12.30 uur

De school is open vanaf 8.15 uur. Om 8.30 uur beginnen we.

4.14 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch klimaat op de Boerhaaveschool wordt in sterke mate bepaald door het werken met de uitgangspunten van Maria Montessori:

- Verschillende leeftijden in een klas
- Verschillen in leertempo
- Afstemming in het leerstofaanbod d.m.v. de weektaak

- De voorbereide omgeving
- Vrijheid
- Werkkeuze
- Montessorimaterialen
- De taak van de leerkracht.

Door het werken vanuit de montessorivisie en het gebruik van de Vreedzame School wordt er in de hele school op een eenduidige manier gewerkt aan een goed pedagogisch klimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het montessorigedachtengoed is zichtbaar in het handelen van onze leraren.
2.	Elk kind krijgt de vrijheid die het aankan.

Beoordeling

De intern-directeur, de intern begeleider en de schoolcoach hebben klassenbezoeken afgelegd. Daarnaast is de module Basiskwaliteit ingevuld in Mijn Schoolplan (december 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Bijlagen

1. Montessori 1-12 jaar Montessori vereniging

4.15 Didactisch handelen

Het didactisch handelen wordt uitgevoerd volgens de principes van het montessorionderwijs. In elke groep wordt instructie gegeven op drie niveaus: de basisgroep, de groep leerlingen die extra instructie en ondersteuning nodig heeft en de plusgroep met leerlingen die meer aankunnen dan het basisprogramma. Binnen deze groepen is aandacht voor individuele verschillen.

In alle groepen is het klassenmanagement zo ingericht dat de leerlingen zelfstandig kunnen werken en de leerkracht tijd heeft voor individuele en groepjes leerlingen. Schoolbreed wordt instructie gegeven op een eenduidige wijze. Daarbij is de betrokkenheid en actieve houding van de leerlingen belangrijk. De leerkrachten weten op welke wijze zij gebruik maken van de montessorimaterialen en zetten deze effectief in.

Binnen de principes van het Montessorire-Onderwijs willen wij ons bekwamen in het toepassen van het Edi-model. Hiervoor is scholing nodig voor het hele team.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door middel van de module Basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (december 2019). De resultaten komen niet als verrassing: de interim-directeur, de intern begeleider en de schoolcoach hebben klassenbezoeken afgelegd. Naar aanleiding hiervan is er al een coachtraject ingezet om het didactisch handelen van alle leraren op niveau te brengen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,31

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Alle leraren beheersen het didactisch handelen volgens het montessoriprincipe	hoog
In alle groepen is het klassenmanagement in orde, passend bij de principes van het montessorionderwijs	hoog
Wij passen tijdens de instructie het Edi-model toe binnen de principes van het Montessori-onderwijs.	hoog

4.16 Klassenmanagement

Bij montessorionderwijs hoort een uitdagende leeromgeving met plekje waar kinderen zelfstandig en samen kunnen werken en zich terug kunnen trekken als daar behoefte aan is. Aan de wanden hangt werk van zowel de leraar als van de kinderen. Om de leerlingen ook individueel te kunnen begeleiden is er goed klassenmanagement nodig. Dit betreft ook de planning van de dag, de regels en afspraken, de verzorgende rondgang, het vragen om hulp enz.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het klassenmanagement is op orde volgens de richtlijnen vanuit de montessorivisie	hoog

4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het CITO-LVS (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd door middel van het LVS in het Digikeuzebord. Om hoogbegaafdheid vroegtijdig te signaleren gebruiken wij het DHH Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van de toetsen met onze verwachtingen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Tevens worden hier de begrippen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg verklaard. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

In het schooljaar 2019-2020 is zichtbaar geworden dat het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen een belangrijk aandachtspunt is. Om goed Montessori-onderwijs te kunnen geven is het noodzakelijk dat we elke leerling heel goed in beeld hebben. Er is een doorgaande lijn nodig. Dit wordt alsnog een belangrijk aandachtspunt.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door middel van de screening van de basiskwaliteit in Mijn Schoolplan en door gesprekken met de intern begeleider en de interim-directeur.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
Er is een actueel zorgplan	gemiddeld
Er wordt een nieuw observatie instrument ingevoerd voor het volgen van de ontwikkeling van de kleuters	gemiddeld
Er is een doorgaande lijn in het volgen van de cognitieve ontwikkeling van elke leerling .	hoog

4.18 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten of omdat een leerling specifieke en intensieve begeleiding nodig heeft, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor alle leerlingen die dit nodig hebben is er een actueel OPP	gemiddeld
De school beschikt over een actueel School Ondersteuningsprofiel	gemiddeld

4.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,44

Aandachtspunt	Prioriteit
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld

4.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor de komende jaren heeft spelling onze speciale aandacht. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren, het CITO LOVS. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. We evalueren ons onderwijs ondermeer door de eindopbrengsten met elkaar te bespreken. De afgelopen jaren scoorden onze leerlingen op de eindtoets boven de norm van de inspectie.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen scoren op de eindtoets boven de landelijke norm van de onderwijsinspectie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De beoordeling van de resultaten heeft plaatsgevonden door middel van de module Basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (december 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 maken de leerlingen de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Hier wordt ook vermeld wat de eindopbrengsten zijn en naar welke scholen voor voortgezet onderwijs onze leerlingen uitstromen. De meeste leerlingen gaan naar de HAVO of het VWO.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De meeste van onze leerlingen stromen uit naar HAVO-VWO.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door middel van de module Basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (december 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3

4.22 Vervolgsucces

In deze nieuwe schoolplanperiode gaan wij alle schoolverlaters volgen door middel van Scholen op de Kaart. De bestendinging en de schooladviezen bespreken wij in het team en waar nodig ondernemen wij actie om ons onderwijs te verbeteren.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door middel van de module Basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (december 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Jaarlijks worden de bestendingingscijfers en de schooladviezen besproken in het team.	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Groningen

Openbaar Onderwijs Groningen heeft personeelsbeleid vastgesteld voor al haar scholen. Hierin is onder meer vastgelegd wat het beleid is bij ziekte en verzuim, vervanging, werving en selectie, personeelsdossiers en de gesprekkencyclus. Het digitale instrument BARDO wordt gebruikt om alle zaken rond elke medewerker vast te leggen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De directeur is bekwaam in het werken met BARDO in het kader van personele zaken.	laag

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Het team van de Boerhaaveschool is in het schooljaar 2019-2020 voor meer dan de helft vernieuwd. Hierdoor zijn er relatief veel startende leerkrachten. Daarom is er gestart met een coachingstraject om alle leraren te begeleiden in hun groei van start- naar basisbekwaam.

Daarnaast hechten wij aan bekwaamheid in het geven van montessorionderwijs.

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor de voorjaarsvakantie 2020 hebben alle startende leraren een coachingstraject gehad om te groeien in hun bekwaamheid	hoog
Leraren groeien door van start- naar basis- naar vakbekwaam	gemiddeld

5.3 De schoolleiding

Momenteel wordt de school aangestuurd door een interim-directeur. Eén van de actiepunten uit het verbeterplan is het vormen van een nieuw en goed functionerend MT in het schooljaar 2019-2020.

De interim-directeur is vooral bezig met het herstellen van het vertrouwen bij het team en de ouders en met het bouwen aan een goed functionerend team, wat in een prettige sfeer goed onderwijs kan geven. Daarnaast is het van belang om te sturen op de onderwijskundige ontwikkeling van de Boerhaaveschool en op het stevig neerzetten van het montessoriconcept. In het schooljaar 2020-2021 zal de dan benoemde directeur hier mee doorgaan.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Omdat het team van de Boerhaaveschool grotendeels vernieuwd is, is dit een belangrijk speerpunt in de schoolontwikkeling. Leerkrachten die al langer op de Boerhaaveschool werken hebben het nodige meegemaakt, wat van invloed is op hun welbevinden en op de sfeer in de school. De schoolleiding draagt er zorg voor dat dit op een goede manier kan worden afgerond.

Aandachtspunt	Prioriteit
De interim-directeur draagt er zorg voor dat 'oud zeer' op een goede manier kan worden afgerond	gemiddeld
Alle leraren doen mee aan een traject voor teambuilding	hoog

5.5 Professionele cultuur

Alle leraren worden betrokken bij het tot stand komen van een nieuwe visie, passend bij de uitgangspunten van Maria Montessori. De leraren hebben een belangrijke inbreng in het bepalen van het pedagogisch en didactisch beleid van de school.

Er worden studiedagen voor het hele team georganiseerd. Daarbij is het uitgangspunt dat leraren leren van en met elkaar en gezamenlijk onder aansturing van de directeur werken aan de ontwikkeling van het onderwijs op de Boerhaaveschool.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team krijgt zeggenschap in het pedagogisch beleid van de school	gemiddeld
Het team krijgt zeggenschap in het didactisch beleid van de school	gemiddeld

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij als opleidingsschool stagiaires de gelegenheid om ervaring op te doen. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

5.7 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt er met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen, lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt meer gekeken naar de talenten van leraren om te komen tot gedifferentieerd taakbeleid.	gemiddeld

5.8 Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus vindt plaats volgens het personeelsbeleid van Openbaar Onderwijs Groningen. De verslagen worden opgenomen in het programma Bardo. In de gesprekken met de leraren wordt onder meer gekeken naar de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren maken een verslag van hun gesprek en plaatsen dit in Bardo	laag

5.9 Professionalisering

Het schooljaar 2019-2020 staat vooral in het teken van het op orde brengen van de basis van het onderwijs. Daarnaast vindt professionalisering plaats in het kader van het vormen van een professioneel team. Individuele scholingswensen worden besproken met de schoolleiding.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school maakt jaarlijks een plan voor deskundigheidsbevordering.	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school behoort tot de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De (interim-) directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van Openbaar Onderwijs Groningen- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het ontwikkelen en uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door vier bouwcoördinatoren voor groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 (taken) en een IB-er. Zij vormen samen het managementteam MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een goed functionerende MR.	hoog

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat nu nog uit van een leerstofjaarklassensysteem. Wij werken altijd met combinatiegroepen van twee leerjaren. De parallelgroepen werken samen waar mogelijk. In het kader van het montessori-onderwijs zal de school onderzoeken welke groeperingsvormen daar het best bij passen. Daarbij is ook het gebruik maken van de heterogeniteit in een groep schoolbreed een aandachtspunt.

De Boerhaaveschool geeft onderwijs op twee locaties. De groepen 1 tot en met 6 zijn gehuisvest in het hoofdgebouw aan de Veenweg. De groepen 7 en 8 zijn ondergebracht in het schoolgebouw aan de Semmelweisstraat.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school onderzoekt welke groeperingsvormen passend zijn bij het Montessori onderwijs.	gemiddeld
De leraren maken maximaal gebruik van de heterogeniteit in hun groep.	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is het pedagogisch klimaat goed. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Kinderen leren op een positieve manier om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en voor elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

6.4 Veiligheid

De wijze waarop de school werkt aan een veilig klimaat voor jong en oud is vastgelegd in het veiligheidsbeleidsplan (zie bijlage). Dit voldoet aan de wettelijke eisen. Belangrijke onderdelen van dit plan zijn het anti-pestprotocol en het protocol schorsing en verwijdering.

De school meet twee keer per jaar de veiligheidsbeleving van leerlingen in groep 6, 7 en 8. Daar waar nodig worden acties ondernomen om de veiligheid te verbeteren.

Door middel van de Vreedzame School wordt structureel gewerkt aan veilig en positief gedrag van de leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen voelen zich veilig op school.
★	In alle groepen wordt het pesten regelmatig met de leerlingen besproken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door middel van de module Basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (november 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Bijlagen

1. Veiligheidsbeleidsplan

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft een arbo-coördinator. Alle scholen van Openbaar Onderwijs nemen de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) af van de arbodienst. Waar nodig zullen interventies worden gepleegd.

Een belangrijk onderdeel van het arbobeleid is het voorkomen van extreme werkdruk. Jaarlijks worden hierover afspraken gemaakt met het team.

Bijlagen

1. rapport RIE

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Wekelijks krijgen alle medewerkers een mailing met nieuws over de afgelopen week en andere bijzonderheden.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.
6. Social media worden gebruikt volgens de afspraken van Openbaar Onderwijs Groningen.

6.7 Samenwerking

Wij werken in het onderwijs aan onze leerlingen samen met diverse partners.

Zo hebben wij de mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van de sociaal verpleegkundige van het Wij-team, de ambulante begeleider en de orthopedagoog van het KCOO (kennis centrum openbaar onderwijs) en de experts van het Samenwerkingsverband. Daarnaast werken wij samen met Jeugdzorg en met hulpverleningsinstanties zoals Accare, Lentis, Elker en Molendrift. Ook de schoolarts, de leerplichtambtenaar, de wijkagent en het Centrum voor Jeugd en Gezin zijn samenwerkingspartners van de Boerhaaveschool.

Op het gebied van voortgezet onderwijs werken wij vooral samen met de VO scholen, die behoren tot Openbaar Onderwijs Groningen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij intensiveren de samenwerking met de voorschoolse kinderopvang en peuterspeelzalen.	laag

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In de roerige periode die achter ons ligt is de een goede communicatie met ouders onder druk komen te staan. Daarom wordt er nu veel geïnvesteerd in gesprekken met ouders om het vertrouwen te herstellen. De betrokkenheid van ouders op een school wordt ook zichtbaar door een goed functionerende Ouderraad en Medezeggenschapsraad. In elke groep worden meerdere keren per jaar inloopochtenden georganiseerd, zodat ouders kunnen ervaren hoe er in de groep van hun kind onderwijs wordt gegeven.


De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij organiseren in elke groep inloopochtenden voor ouders.

6.9 Overgang PO-VO

Wij hebben in een protocol vastgelegd hoe het schooladvies in groep 8 tot stand komt. Dit staat vermeld in de schoolgids en wordt ook met ouders besproken. Onderdeel van dit protocol is het gebruik van de Friese Plaatsingswijzer. Er worden speciale avonden rond de keuze voor het VO georganiseerd waarbij leerlingen en hun ouders welkom zijn.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	Wij gebruiken de Friese Plaatsingswijzer om een goed schooladvies te geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij bespreken jaarlijks de bestending van onze oud-leerlingen in het VO en trekken hier conclusies uit.	laag

Bijlagen

1. Protocol overgang PO-VO

6.10 Privacybeleid

Wij werken volgens het privacybeleid van Openbaar Onderwijs Groningen.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

De kinderopvang is in ons schoolgebouw gehuisvest. Er zijn goede contacten tussen de leraren van de onderbouw en de leidsters van de kinderopvang. Voor peuters die bij ons op school komen vindt een warme overdracht plaats.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze leerlingen maken gebruik van voor- en naschoolse opvang van Stichting de Blokhut en SKSG Battello, onderdeel van de Stichting Kinderopvang Stad Groningen SKSG. Daarom werken wij met hen samen. De SKSG verzorgt de pleinwacht samen met een deel van de leerkrachten tijdens de lunchpauze. De leraren eten zelf met de kinderen.

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid Openbaar Onderwijs Groningen.

Voor een beschrijving van ons financieel beleid verwijzen wij naar het Financieel beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen. Hierin is ook het beleid voor sponsoring opgenomen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De Boerhaaveschool is bezig met een inhaalslag op het gebied van kwaliteitszorg. De interim-directeur heeft een plan van aanpak geschreven als start voor deze verbetering (zie bijlage). Er wordt nu gewerkt met een doelgericht schoolplan en daaruit voortkomende jaarplannen en deze worden structureel geëvalueerd. Met elkaar bespreken we regelmatig: "doen we de goede dingen en doen we die goed". Hierdoor is kwaliteitszorg een onderwerp wat niet alleen de directeur maar het hele team aangaat.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door het scoren van de basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (november 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
De school werkt aan de ontwikkeling van het onderwijs volgens de Plan Do Check Act cyclus.	gemiddeld

Bijlagen

1. Plan van aanpak 2019

8.2 Kwaliteitscultuur

De onrust in de school heeft er toe geleid dat leraren zich niet allemaal gehoord voelden. Niet iedereen voelde zich veilig. In het schooljaar 2019-2020 is een groot deel van het team vernieuwd. Er wordt gewerkt aan herstel van vertrouwen, teambuilding en het verwerken van 'oud zeer'. Wij vinden het van belang dat er weer een team komt dat eensgezind en onder aansturing van de (interim) directeur met enthousiasme en plezier werkt aan goed onderwijs op de Boerhaaveschool.. Daarbij straalt het team uit dat zij heel graag aan de slag wil om goed montessori-onderwijs te bieden. Het team wil hier graag ondersteuning bij van de Montessorivereniging.

De leraren zullen weer steeds meer worden betrokken bij de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door het scoren van de basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (november 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,73

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	gemiddeld
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	gemiddeld
De leraren vormen een (h)echt team.	hoog
De beroepshouding van alle medewerkers draagt bij aan de schoolontwikkeling.	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Wij hechten aan een actieve en betrokken MR, die gesprekspartner is van de directeur in het kader van goed

onderwijs in een fijne school.

Wij leggen verantwoording af over ons onderwijs aan het bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen, aan de MR, de Inspectie van het Onderwijs en de ouders. De evaluatie van ons onderwijs wordt vastgelegd in een toegankelijk jaarverslag.

Beoordeling

De beoordeling heeft plaatsgevonden door middel van de module Basiskwaliteit in Mijn Schoolplan (november 2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,11

Aandachtspunt	Prioriteit
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
De school verantwoordt zich aan de overheid	laag
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	laag
De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag
Voor 1 maart 2020 heeft de school weer een MR.	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten. Gezien de situatie op onze school vindt de volgende meting al na een jaar plaats. De acties die de metingen opleveren zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit Boerhaaveschool

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten Boerhaaveschool.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij werken eraan om aan al deze eisen te voldoen.

8.7 Inspectiebezoeken

Het laatste inspectiebezoek vond plaats in 2014.

Op 28 januari 2020 zal de Inspectie voor het Onderwijs onze school bezoeken in het kader van een verificatie-onderzoek bij het bestuurstoezicht.

8.8 Vragenlijst Leraren

In plaats van een lerarentevredenheidsonderzoek is op onze school de RIE afgenomen. Dit is in lijn met het beleid van Openbaar Onderwijs Groningen.

8.9 Vragenlijst Leerlingen

Er zijn geen recente afnames van de vragenlijsten die de tevredenheid van leerlingen meet. Wel worden vragenlijsten afgenomen in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de beleving van de veiligheid.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij meten om het jaar de tevredenheid van onze leerlingen.	gemiddeld

8.10 Vragenlijst Ouders

Er zijn recent geen vragenlijsten voor het meten van de tevredenheid van ouders afgenomen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Om het jaar wordt de tevredenheid van ouders gemeten.	gemiddeld

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Openbaar Onderwijs Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. Stramien strategisch beleidsplan Openbaar Onderwijs Groningen.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Wij zijn een Montessorischool in alle opzichten.	hoog
	Wij leren allemaal met en van elkaar.	hoog
	Wij hebben elk kind in beeld en stemmen ons onderwijs daar op af.	hoog
	Wij werken volgens de leerlijnen van Curriculum.nu.	hoog
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> De school werkt aan de ontwikkeling van het onderwijs volgens de Plan Do Check Act cyclus. 	hoog
De visies van de school	De school ontwikkelt een nieuwe eigen visie, gebaseerd op het gedachtengoed van Maria Montessori. <ul style="list-style-type: none"> Alle leraren beheersen het didactisch handelen volgens het montessoriprincipe In alle groepen is het klassenmanagement in orde, passend bij de principes van het montessorionderwijs Het team krijgt zeggenschap in het pedagogisch beleid van de school Het team krijgt zeggenschap in het didactisch beleid van de school Vanuit de visie is het voor elke leraar duidelijk wat vrijheid in gebondenheid in de praktijk betekent, op kind- groep- en schoolniveau. Ouders herkennen zich in de visie van de Boerhaaveschool. Taal is het eerste speerpunt in de ontwikkeling van het Montessorionderwijs. De school onderzoekt welke groepeeringsvormen passend zijn bij het Montessori onderwijs. De leraren maken maximaal gebruik van de heterogeniteit in hun groep. 	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Voor 1 januari 2020 zijn de lessen van de Vreedzame School structureel in de weekplanning opgenomen en worden zij wekelijks volgens de methode uitgevoerd.	hoog
	Alle teamleden zijn geschoold in het werken met 'De Vreedzame School.'	gemiddeld
Leerstofaanbod	De leerlijn Digitale geletterdheid van Curriculum.nu is verweven in ons aanbod.	laag
	Er is een doorgaande lijn in het schrijfonderwijs.	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school onderzoekt de mogelijkheden voor een goed aanbod voor Studievaardigheden in groep 6, 7 en 8.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Er is een doorgaande lijn in spelling wat betreft aanbod en didactisch handelen.	hoog
Kunstzinnige vorming	Het cultuurbeleidsplan wordt geactualiseerd.	laag
Didactisch handelen	Wij passen tijdens de instructie het Edi-model toe binnen de principes van het Montessori- onderwijs.	hoog
Zorg en begeleiding	Er is een actueel zorgplan	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn in het volgen van de cognitieve ontwikkeling van elke leerling .	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Extra ondersteuning	Voor alle leerlingen die dit nodig hebben is er een actueel OPP <ul style="list-style-type: none"> Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling 	gemiddeld
	De school beschikt over een actueel School Ondersteuningsprofiel <ul style="list-style-type: none"> De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning 	gemiddeld
Vervolgsucces	Jaarlijks worden de bestendingscijfers en de schooladviezen besproken in het team.	laag
Bevoegde en bekwame leraren	Voor de voorjaarsvakantie 2020 hebben alle startende leraren een coachingstraject gehad om te groeien in hun bekwaamheid <ul style="list-style-type: none"> Leraren groeien door van start- naar basis- naar vakbekwaam 	hoog
Beroepshouding	Alle leraren doen mee aan een traject voor teambuilding <ul style="list-style-type: none"> De interim-directeur draagt er zorg voor dat 'oud zeer' op een goede manier kan worden afgerond De leraren vormen een (h)echt team. 	hoog
Taakbeleid	Er wordt meer gekeken naar de talenten van leraren om te komen tot gedifferentieerd taakbeleid.	gemiddeld
Gesprekkencyclus	Leraren maken een verslag van hun gesprek en plaatsen dit in Bardo	laag
Professionalisering	De school maakt jaarlijks een plan voor deskundigheidsbevordering. <ul style="list-style-type: none"> Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol 	gemiddeld
Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Groningen	De directeur is bekwaam in het werken met BARDO in het kader van personele zaken.	laag
Organisatiestructuur	De school beschikt over een goed functionerende MR. <ul style="list-style-type: none"> De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming Voor 1 maart 2020 heeft de school weer een MR. 	hoog
Samenwerking	Wij intensiveren de samenwerking met de voorschoolse kinderopvang en peuterspeelzalen.	laag
Kwaliteitscultuur	De beroepshouding van alle medewerkers draagt bij aan de schoolontwikkeling.	hoog
Vragenlijst Leerlingen	Wij meten om het jaar de tevredenheid van onze leerlingen.	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	Om het jaar wordt de tevredenheid van ouders gemeten.	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan <ul style="list-style-type: none"> Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie 	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Didactisch handelen	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben <ul style="list-style-type: none"> • De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn 	hoog
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • Bij de leerlingenbespreking worden de sociaal- emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling in samenhang besproken. 	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt <ul style="list-style-type: none"> • De school verantwoordt zich aan de overheid • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze 	gemiddeld
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> De school werkt aan de ontwikkeling van het onderwijs volgens de Plan Do Check Act cyclus. 				
De visies van de school	De school ontwikkelt een nieuwe eigen visie, gebaseerd op het gedachtengoed van Maria Montessori. <ul style="list-style-type: none"> Alle leraren beheersen het didactisch handelen volgens het montessoriprincipe In alle groepen is het klassenmanagement in orde, passend bij de principes van het montessorionderwijs Het team krijgt zeggenschap in het pedagogisch beleid van de school Het team krijgt zeggenschap in het didactisch beleid van de school Vanuit de visie is het voor elke leraar duidelijk wat vrijheid in gebondenheid in de praktijk betekent, op kind- groep- en schoolniveau. Ouders herkennen zich in de visie van de Boerhaaveschool. Taal is het eerste speerpunt in de ontwikkeling van het Montessorionderwijs. De school onderzoekt welke groepeeringsvormen passend zijn bij het Montessori onderwijs. De leraren maken maximaal gebruik van de heterogeniteit in hun groep. 				
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Voor 1 januari 2020 zijn de lessen van de Vreedzame School structureel in de weekplanning opgenomen en worden zij wekelijks volgens de methode uitgevoerd.				
	Alle teamleden zijn geschoold in het werken met 'De Vreedzame School.'				
Leerstofaanbod	De leerlijn Digitale geletterdheid van Curriculum.nu is verweven in ons aanbod.				
	Er is een doorgaande lijn in het schrijfonderwijs.				
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school onderzoekt de mogelijkheden voor een goed aanbod voor Studievaardigheden in groep 6, 7 en 8.				
Taalleesonderwijs	Er is een doorgaande lijn in spelling wat betreft aanbod en didactisch handelen.				
Kunstzinnige vorming	Het cultuurbeleidsplan wordt geactualiseerd.				
Didactisch handelen	Wij passen tijdens de instructie het Edi-model toe binnen de principes van het Montessori- onderwijs.				
Zorg en begeleiding	Er is een actueel zorgplan				
	Er is een doorgaande lijn in het volgen van de cognitieve ontwikkeling van elke leerling .				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Extra ondersteuning	Voor alle leerlingen die dit nodig hebben is er een actueel OPP <ul style="list-style-type: none"> • Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling • De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft • Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling 				
	De school beschikt over een actueel School Ondersteuningsprofiel <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat • De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning 				
Vervolgsucces	Jaarlijks worden de bestendingscijfers en de schooladviezen besproken in het team.				
Bevoegde en bekwame leraren	Voor de voorjaarsvakantie 2020 hebben alle startende leraren een coachingstraject gehad om te groeien in hun bekwaamheid <ul style="list-style-type: none"> • Leraren groeien door van start- naar basis- naar vakbekwaam 				
Beroepshouding	Alle leraren doen mee aan een traject voor teambuilding <ul style="list-style-type: none"> • De interim-directeur draagt er zorg voor dat 'oud zeer' op een goede manier kan worden afgerond • De leraren vormen een (h)echt team. 				
Taakbeleid	Er wordt meer gekeken naar de talenten van leraren om te komen tot gedifferentieerd taakbeleid.				
Gesprekkencyclus	Leraren maken een verslag van hun gesprek en plaatsen dit in Bardo				
Professionalisering	De school maakt jaarlijks een plan voor deskundigheidsbevordering. <ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol 				
Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Groningen	De directeur is bekwaam in het werken met BARDO in het kader van personele zaken.				
Organisatiestructuur	De school beschikt over een goed functionerende MR. <ul style="list-style-type: none"> • De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming • Voor 1 maart 2020 heeft de school weer een MR. 				
Samenwerking	Wij intensiveren de samenwerking met de voorschoolse kinderopvang en peuterspeelzalen.				
Kwaliteitscultuur	De beroepshouding van alle medewerkers draagt bij aan de schoolontwikkeling.				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Vragenlijst Leerlingen	Wij meten om het jaar de tevredenheid van onze leerlingen.				
Vragenlijst Ouders	Om het jaar wordt de tevredenheid van ouders gemeten.				
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie 				
Didactisch handelen	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben <ul style="list-style-type: none"> • De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn 				
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 				
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • Bij de leerlingenbespreking worden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling in samenhang besproken. 				
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt <ul style="list-style-type: none"> • De school verantwoordt zich aan de overheid • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze 				
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17MF
Naam: Openbare Montessori school Boerhaaveschool
Adres: Veenweg 1-1
Postcode: 9728 NH
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17MF
Naam: Openbare Montessori school Boerhaaveschool
Adres: Veenweg 1-1
Postcode: 9728 NH
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
